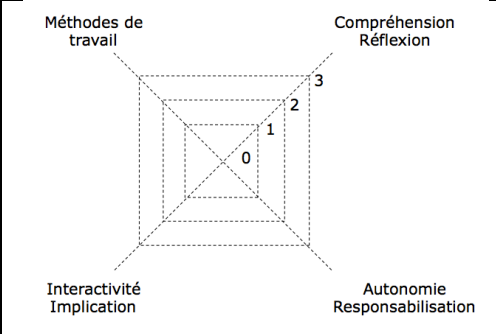
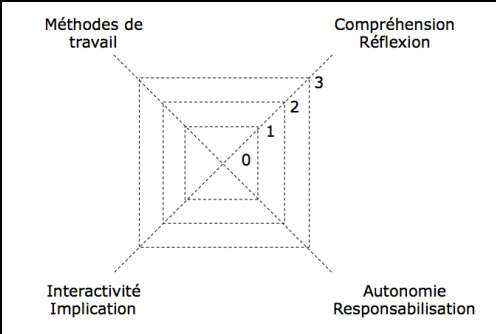
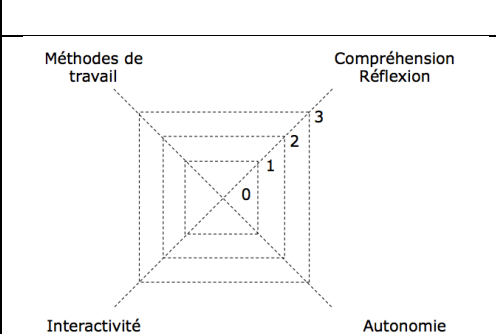


**Atelier-midi « Articulé travail en classe et hors classe »**

Stratégies	Description	Intention pédagogique	Conditions d'efficacité	Rôle de l'enseignant-e	Rôle des étudiant-e-s	
<b>L→QRT (Lecture, Question, Réponse, Test)</b>	Les étudiant-e-s lisent (L) un texte avant la séance (article scientifique, source primaire, document, etc.). En début de séance, un moment est consacré aux questions et réponses à propos du texte (Q-R). L'enseignant-e répond à toutes les questions. Si le nombre d'étudiant-e-s est important, les questions peuvent être préparées par les étudiant-e-s en petits groupes. En fin de séance, deux ou trois questions sont posées dans un test (T) qui compte pour une partie de la note finale.	Développer l'autonomie des étudiant-e-s dans le travail hors classe Impliquer les étudiant-e-s en les amenant à se poser des questions	Clarification des consignes Gestion du temps pour la partie Questions-Réponses Calibrer le test pour que les étudiant-e-s aient assez de temps pour répondre	Préparation des consignes de travail et des textes à lire Répondre aux questions des étudiant-e-s en séance Donner du feed-back après le test	Lecture préalable et préparation de questions Implication dans la période de Questions-Réponses	
<b>Réponse écrite courte à une question ('Low-stakes writing')</b>	A la fin d'une séance d'enseignement, l'enseignant-e pose une question de compréhension ou de réflexion (recherche d'exemples, élaboration d'une opinion personnelle ou d'arguments, etc.) aux étudiant-e-s qui devront préparer une réponse pour la séance suivante. La question posée peut susciter aussi une recherche de documentation. Les étudiant-e-s envoient leur réponse par email ou via la plate-forme Moodle. Au début de la séance suivante, un feed-back collectif à propos des réponses est proposé par l'enseignant-e.	Poursuivre la réflexion sur un sujet au-delà d'une séance de cours Inciter les étudiant-e-s à réaliser une recherche personnelle d'informations	Choix judicieux de la question Qualité de la séance de feed-back aux étudiant-e-s	Elaboration d'une question Synthèse des réponses Feed-back aux étudiant-e-s à la seconde séance	Réflexion personnelle sur une question précise Recherche personnelle d'informations	
<b>Glossaire collectif</b>	Individuellement ou en petits groupes (2 ou 3), les étudiant-e-s se voient attribuer un nombre de "notions" à définir (concepts, théories, auteurs, faits, œuvres, etc.). Ils recherchent de l'information sur ces notions et rédigent une courte fiche de type encyclopédique (définition, exemple, illustration, liens vers d'autres références, etc.). L'ensemble des fiches constitue un glossaire collectif distribué à toute la classe. Cela peut être mis en ligne dans Moodle via l'outil 'Glossaire'.	Rechercher et synthétiser des informations à propos du contenu du cours Participer à un projet collectif	Clarté des objectifs et des consignes de travail (format des fiches du glossaire) Suivi des étudiant-e-s pour assurer la qualité du contenu des fiches	Préparer les consignes de travail Evaluer la qualité du contenu des fiches	Recherche et synthèse d'informations à propos du contenu enseigné	

**Atelier-midi « Articuler travail en classe et hors classe »**

Stratégies	Description	Intention pédagogique	Conditions d'efficacité	Rôle de l'enseignant-e	Rôle des étudiant-e-s	
<b>Guide de lecture</b>	L'enseignant-e prépare quelques questions à propos des textes que les étudiant-e-s doivent lire entre les séances de cours. Les étudiant-e-s lisent les textes en préparant des réponses aux questions. Les séances s'organisent ensuite autour de discussions à propos des réponses aux questions posées.	Rendre les lectures des étudiant-e-s plus efficaces Inciter à la discussion en classe grâce au fait que les étudiant-e-s ont préparé des réponses	Organiser les séances autour des textes et des questions posées Focaliser l'évaluation autour du contenu des textes	Préparation de questions Animation des discussions	Lecture et préparation des réponses aux questions Participation aux discussions en classe	
<b>Etude de cas</b>	L'enseignant-e présente aux étudiant-e-s la description d'une situation réelle ou proche de la réalité et leur demande de proposer des solutions en se référant à des connaissances acquises antérieurement. Les étudiant-e-s préparent des solutions individuellement ou en groupe en dehors de la classe.	Application de connaissances Apprentissage de la résolution de problèmes/de cas Contextualisation de connaissances	Explicitation de l'objectif de l'étude de cas proposée Réalisme du cas Description claire et détaillée de la situation et des personnes évoquées	Présenter le cas Cadrer les discussion Débriefier	Etudier le cas Participer à la discussion	
<b>Comparaison de notes</b>	A la fin d'une séance, l'enseignant-e propose aux étudiant-e-s de prendre un moment à la maison pour relire leurs notes, les compléter et noter d'éventuelles questions. A la séance suivante, par petits groupes, les étudiant-e-s comparent leurs notes et en profitent pour combler les lacunes avec leurs collègues. L'enseignant-e prend ensuite un moment pour répondre aux questions restantes.	Offrir aux étudiant-e-s un temps d'arrêt sur la matière Prendre du recul sur ses notes Restructurer ses notes Identifier ce qui pose problème	Laisser un temps suffisant aux étudiant-e-s pour la discussion en petits groupes Prévoir un temps de réponse aux questions	Répondre aux questions des étudiant-e-s	Prise de recul sur la prise de notes Questionnement Comparaison	

**Atelier-midi « Articuler travail en classe et hors classe »**

Stratégies	Description	Intention pédagogique	Conditions d'efficacité	Rôle de l'enseignant-e	Rôle des étudiant-e-s	Diagramme
<b>Lecture de travaux d'étudiant-e-s</b>	L'enseignant-e met à disposition des étudiant-e-s des travaux réalisés par les étudiant-e-s de la volée précédente., ainsi qu'une grille d'évaluation. Avant une séance, les étudiant-e-s lisent les travaux et essaient de les corriger/noter au moyen de la grille. A la séance, un débriefing est réalisé avec un débat sur les notes attribuées aux travaux, sur l'utilisation de la grille et sur la signification des différents critères d'évaluation.	Appropriation des critères d'évaluation par les étudiant-e-s	Explicitation par l'enseignant-e des critères et de l'usage de la grille Choix de travaux à relire qui ne sont ni « trop bons » ni « trop mauvais »	Préparation de la grille d'évaluation Choix des travaux à relire Animation du débriefing en classe	Utilisation de la grille d'évaluation Participation au débriefing	
<b>Rédaction d'un journal personnel</b>	Tout au long d'un travail individuel ou d'équipe qui dure plusieurs semaines, les étudiant-e-s sont invité-e-s à répondre individuellement et régulièrement (3 ou 4 fois) à quelques questions de réflexion : les difficultés qu'ils/elles rencontrent, comment les surmonter, les stratégies utilisées pour organiser leur travail seul-e ou en équipe, les étapes de leur travail, etc. Les problèmes qui surviennent sont discutés avec l'enseignant-e individuellement ou en classe. Le journal individuel est remis à l'enseignant-e en même temps que le travail à réaliser. Il est également noté.	Faire réfléchir les étudiant-e-s à propos de leurs méthodes de travail Prévenir les éventuels problèmes qui peuvent survenir au cours de la rédaction du travail individuel ou en équipe	Formulation de questions à réponses courtes Etre à l'écoute des questions des étudiant-e-s et les aider à les résoudre Préparer des critères d'évaluation du journal de bord	Préparation des consignes d'utilisation du journal personnel Réponses aux questions des étudiant-e-s	Réflexion individuelle régulière à propos de la conduite de leur travail Interpeler l'enseignant-e en cas de problème dans la réalisation du travail	
<b>Enseignement réciproque</b>	Par groupes de 3 à 5, les étudiant-e-s préparent une séance d'enseignement (45 à 60'). Leur objectif est d'enseigner un sujet à leurs collègues, en organisant une séance interactive (par exemple avec discussions, débats, exercices, etc.) et en vérifiant leur compréhension à la fin avec une évaluation courte (QCM, réponses écrites ou orales à des questions ouvertes, etc.). A la fin, un débriefing a lieu pour évaluer la séance (évaluation par l'enseignant-e et par les pairs).	Intégration et explicitation des connaissances Préparation d'une séance interactive d'enseignement par les étudiant-e-s Développer l'évaluation par les pairs	"Calibrer" le travail à réaliser Prévoir des séances de suivi avec les groupes Eventuellement donner des repères méthodologiques	Proposer des sujets de présentation Suivre le travail des étudiant-e-s	Recherche de la documentation Préparer une séance interactive d'enseignement Rédiger une synthèse à distribuer à leurs collègues	