

Faire de son enseignement un objet de recherche

Quelques questions guides pour définir un projet de recherche sur son enseignement... (Hubball & Clarke, 2010 ; Kolb, 1984 ; Lambert, 2012 ; Poumay, 2005). Ces questions ne trouveront probablement pas toutes une réponse dans l'immédiat. Elles ont pour but de vous aider à identifier des aspects de vos enseignements qui pourraient faire l'objet d'une étude particulière.

1. Contexte

- Quel est le contexte d'enseignement (programme, type d'enseignement, etc.) ?
- Quelle est la « philosophie » d'enseignement mise en avant dans l'institution ?
- Qui sont les étudiant·e·s (diversité, motivation, intérêts, connaissances préalables, pré-conceptions, etc.) ?
- Quels sont les besoins d'enseignement/d'apprentissage ?
- Qu'est-ce qui vous intéresse particulièrement dans l'enseignement ? Comment voyez-vous votre rôle ?
- Sur quels aspects de l'enseignement voudriez-vous en savoir plus pour pouvoir les développer dans l'avenir ?

2. Processus

- Comment vos enseignements sont-ils vécus par les étudiant·e·s (attention, satisfaction, sentiment d'apprentissage, attitudes, etc.) ?
- Que considérez-vous comme « habituel » dans vos enseignements ? Que considérez-vous comme « innovant » ?
- A quoi êtes-vous particulièrement attentif/attentive quand vous enseignez (par rapport à vos façons d'agir ou à vos étudiant·e·s) ?
- Quand vous opérez un changement dans un enseignement, comment le préparez-vous et comment cela se déroule-t-il ?
- Quels aspects de vos enseignements vous paraissent plus faciles ou plus difficiles à mettre en œuvre ?

3. Impact

- A la fin de vos enseignements, avez-vous le sentiment que les étudiant·e·s sont satisfait·e·s et ont atteint les apprentissages visés ? Pourquoi ?
- Quels autres apprentissages développent-ils/elles ? Pourquoi ?
- Quels sont les facteurs ou les conditions que vous mettez en œuvre qui ont conduit les étudiant·e·s à développer des apprentissages ?
- Etes-vous satisfait·e des apprentissages des étudiant·e·s ? Pourquoi ?
- Les activités d'enseignement que vous avez mises en œuvre se sont-elles déroulées comme prévu ?
- Que referez-vous à l'identique ? Que ne referez-vous pas ?
- Quels changements souhaitez-vous opérer dans vos enseignements ?

4. Follow-up

- Votre enseignement a-t-il un impact à moyen ou long terme sur l'apprentissage des étudiant·e·s ?
- Que retenez-vous de vos expériences d'enseignement par rapport à vos compétences générales d'enseignement ?
- Vos questionnements sur l'enseignement sont-ils partagés et discutés au sein de votre département ou faculté ?

Hubball, H., & Clarke, A. (2010). Diverse Methodological Approaches and Considerations for SoTL in Higher Education. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2010.1.2>

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning - Experience as the source of learning and development*. Englewoods Cliffs (NJ): Prentice-Hall.

Lambert, M. (2012). *A beginner's guide to doing your education research project*. Los Angeles: SAGE.

Poumay, M. (2005). *Définir une question de recherche en pédagogie universitaire : de quel type, comment et sur quel thème ?* LabSET, Université de Liège.